

高考地理真题依据课标要求——教学目标—— 教与学的过程

地輿教育的目標是從學科育人價值和教育評一體化的視點，貫徹和執行黨的教育方針，能夠使學生德智體美勞全面開展，實現“五育交融”，形成地輿素質。教師應培育學生獲取和解讀地輿信息、剖析和運用地輿圖表、感知地輿空間、運用地輿原理和規律解釋地輿現象、處理地輿問題等多種才能，滿足學生不同的地輿學科需求。



一是彰顯學科育人價值。近年來，高考真題經過不同情境的創設，包含建黨百年、精準扶貧、冬奧會、二十四節氣和北京歷史文化街區等情境話題，在講好中國故事的進程中，使學生逐步形成正確價值觀、必備品格和關鍵才能。地輿教育應當表現時代特征，教師要積極重視實際和社會熱點，順應新時代開展，堅持貼近時代、貼近社會、貼近日子實際，把中國式現代化建設中的輝煌成就融入地輿教育之中。

激起學生熱愛祖國的崇高情感和建設社會主義國家的激烈使命感。地輿教育需求精選情境材料，選擇學生感興趣并能了解的內容，把較為抽象和雜亂的地輿事物與現象，經過引人入勝的情境加以展示。對情境包含的信息深入發掘和提取，使學生體會到學習日子中有用的、對終身開展有用的地輿的重要意義，自覺進步學習的積極性，進而提升學科育人價值。

二是強調教育評一體化。高考地輿真題依據“課標要求——教育目標——教與學的進程——學習點評”的鏈條，突出教育評的一致性，堅持才能與價值觀偏重。高考復習要根據學習確診，注重學習狀況、答題技能和試題難度，重視學生知識。



1. 教材的地位和作用

2. 教学目标

3. 教学重、难点

技能與才能以及中心素質的執行，鼓舞學生充分開展個性，將進程性點評和終結性點評相結合。為了強化教育評的實際效果，可以經過深入研讀高考真題，強化自命題才能，按照堅持全面模仿、精準確診和清晰點評方向的原則，強化教育評一體化的訓練。